

# PENGARUH PENERAPAN BUKU AJAR USHUL FIQIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

( Studi Kasus Kelas XI MAUWH Jombang )

Dian Kusuma Wardani<sup>1)</sup>, Tisa Setiyo Putri<sup>2)</sup>, Dian Alfin Nur<sup>3)</sup>.

<sup>1,2,3</sup> Fakultas Agama Islam, Universitas KH A Wahab Hasbullah, Tambakberas Jombang  
Email correspondence: dianwardani@unwaha.ac.id

---

Article History:

Received: 2022-07-07, Accepted: 2022-10-19, Published: 2022-11-02

---

## Abstract

Education is very important for every individual. In education, there is a different learning process in each lesson. In this study, the researchers used a textbook learning model, which students learn to use textbooks as a guidebook in learning. This study aims to determine student learning outcomes using textbook based methods. The population in this study took one class, especially class XI Religion Putri, which consisted of 21 students. Data collection methods were by test and observation. The test that have given were pretest and posttest. The type of data collected in this study is quantitative data using a paired t-test. In the results obtained, the average value of the posttest was 63,33, and the average value of the results of the posttest was 83,81. There was an increase in the average score on student learning outcomes. This shows that applying textbooks can improve student understanding. While the results of the test using paired t-test obtained a significant value of  $0,00 < 0,05$  which shows that the application of ushul fiqh textbooks has a significant effect on student learning outcomes.

**Keywords:** Teksbook, Learning Outcomes, Pretest, Posttest, Paired Test

## Abstrak

Pendidikan sangat penting untuk setiap individu. Dalam pendidikan terdapat proses belajar yang berbeda-beda dalam setiap pembelajarannya. Pada penelitian ini, peneliti mengambil model pembelajaran buku ajar, dimana siswa belajar menggunakan buku ajar sebagai buku pedoman dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan metode berbasis buku ajar. Populasi pada penelitian ini mengambil satu kelas yaitu kelas XI Agama Putri yang terdiri dari 21 siswi. Metode pengumpulan data yaitu dengan tes dan observasi. Tes yang diberikan yaitu pretest-posttest. Jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dengan menggunakan uji t berpasangan. Di dapat hasil nilai mean pada pretest sebesar 63,33 dan nilai mean hasil dari posttest sebesar 83,81. Terjadi kenaikan nilai mean pada hasil belajar siswa, hal ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan buku ajar dapat meningkatkan pemahaman siswa. Sedangkan hasil pengujian dengan menggunakan uji t berpasangan diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,00 < 0,05$  yang menunjukkan bahwa penerapan buku ajar ushul fiqh terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** Buku Ajar, Hasil Belajar, Pretest, Posttest, Uji t berpasangan.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu penopang kehidupan masyarakat. Pendidikan juga merupakan tugas budaya yang menuntut siswa untuk senantiasa mengembangkan potensi dan kreatifitas yang dimilikinya agar dapat bertahan dalam kehidupan. Oleh karena itu, energi positif dan partisipasi harus selalu muncul dalam diri setiap siswa. Dengan kata lain siswa tidak selalu dibimbing tetapi diharapkan untuk bisa mandiri. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk membantu siswa menerima dan memahami pengetahuan dan keterampilan yang diberikan oleh pendidik (Slamet,1987). Keberhasilan pendidikan didukung antara lain oleh pengembangan sistem belajar dan pembelajaran. Pembelajaran yang efektif dapat membantu

siswa mengembangkan keterampilan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai (Saidah, 2019) dalam (Hakimah, 2021).

Belajar adalah hasil pengalaman dan perubahan yang melekat dan terjadi dalam setiap tingkah laku suatu organisme. Kemampuan belajar yang dimiliki oleh setiap individu adalah sebuah bekal pokok yang harus dimiliki untuk mencapai tujuan hidup yang lebih baik. Dalam proses belajar tentunya ada yang namanya model pembelajaran. Dimana model pembelajaran tersebut yang digunakan dalam proses belajar mengajar agar kegiatan belajar bisa berjalan dengan lancar. Fungsi model pembelajaran yaitu sebagai pedoman bagi pendidik(guru) dalam melaksanakan pembelajaran. Salah satunya yaitu pada penelitian ini menggunakan buku ajar sebagai model pembelajaran.

Buku ajar adalah buku yang dipergunakan dalam proses pembelajaran. Dimana buku ajar memberikan banyak manfaat bagi pendidik (guru) dan siswa. Menurut Junaidy Syam, (2017) dengan mengimplementasikan dalam pembelajaran buku teks dengan mengintegrasikan kecerdasan komprehensif dalam model pembelajaran berbasis masalah. Semua kegiatan mengajar, pada dasarnya mencakup tiga kegiatan, yaitu kegiatan pra-pengajaran, pelaksanaan pengajaran, dan mengajar (Suwarna, 2006). Guru perlu memahami metode mengajar dengan karakteristik yang berbeda agar dapat menerapkan metode mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan kompetensi yang diharapkan. Dan dalam penerapan buku ajar ini mencakup hal-hal pokok dalam pelajaran. Sehingga, siswa lebih mudah dan cepat memahaminya.

Hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh setiap anak setelah menyelesaikan suatu kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan bentuk perubahan perilaku yang relatif tetap. Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti suatu proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilannya dengan adanya perubahan perilaku (Hakimah,2021). Belajar itu wajib, dalam pengertian belajar adalah suatu proses agar kita mendapatkan ilmu, dimana ilmu itu nantinya akan menjadi bekal untuk kehidupan dunia dan akhirat. Kemampuan penguasaan siswa dalam belajar dilihat dari hasil penilaian yang didapatkan siswa.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Wardani, Rawinda, & Ashoumi (2021) menyatakan bahwa data menyebar mengikuti distribusi normal sehingga uji t berpasangan bisa digunakan pada penelitian ini. Hasil pengujian hipotesis uji t berpasangan menunjukkan hasil nilai signifikan  $(0,000) < \alpha (0,05)$ , hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan modul qor'an hadist terhadap hasil belajar siswa. Hasil perhitungan nilai mean posttest lebih baik yaitu 86,67 dibandingkan nilai mean yaitu 77,67. Sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan modul belajar bisa membantu siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru. Penelitian yang dilakukan oleh Wardani, Prihatiningtyas, Kholishun, & Mabruro (2022) menyatakan bahwa data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data kuantitatif. Analisis ststistik yang digunakan adalah uji t sampel berpasangan. Analisis dilakukan dengan menggunakan program SPSS dan menunjukkan nilai sig  $(0.000) < \alpha (0.05)$  yang artinya  $H_0$  ditolak. Dari sini dapat disimpulkan bahwa model matching card sangat efektif dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. As for the data analysis used the t test (paired), after the t test (paired) showed that the significant value was  $0,031 < 0,05$ , so the average student learning outcomes had an effect on the use of aqidah akhlak textbooks on student learning outcomes. Applying teksbooks effectively improves student learning outcomes (Wardani, Hakimah, Ashoumi, 2021).

## METODE

Penelitian ini dilakukan pada kelas XI Agama di MA Unggulan K.H Abd. Wahab Hasbulloh Tambakberas Jombang. pemilihan jenis mata pelajaran Ushul Fiqih yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan uji t berpasangan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *total sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa nilai pretest dan nilai posttest dan juga pengamatan (observasi). Uji t berpasangan digunakan untuk pengujian hipotesis, sebelum uji t berpasangan dilakukan maka uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Dengan hipotesis sebagai berikut :

H<sub>0</sub> : Data berasal dari populasi yang bersebaran normal.

H<sub>1</sub> : Data berasal dari populasi yang bersebaran tidak normal.

Prosedur pengumpulan data :

1. Penulis menguji cobakan soal pretest kepada siswa
2. Penulis memberikan materi kepada siswa sesuai dengan buku ajar yang telah disiapkan
3. Penulis memberikan soal posttest kepada siswa setelah menerapkan buku ajar
4. Penulis merangkum hasil pretest dan posttest
5. Penulis mendiskripsikan nilai pretest dan posttest
6. Penulis menganalisis menggunakan uji t berpasangan
7. Penulis menarik kesimpulan berdasarkan hasil uji hipotesis

Pretest dan posttest digunakan untuk mengetahui terdapat pengaruh atau tidak dari penerapan buku ajar pada siswa. *Pre-test* diberikan sebelum siswa mendapat pembelajaran buku ajar. *Post-test* diberikan setelah siswa mendapat pembelajaran buku ajar. Data kuantitatif diambil dari hasil nilai *pre-test* dan *post-test* siswa. Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan metode tes. Tes diberikan setelah siswa mendapat materi. Tes yang digunakan berupa soal pilihan ganda dan essay. Selanjutnya, data *pre-test* dan *post-test* dianalisis dengan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis pengaruh penerapan buku ajar terhadap hasil belajar siswa. Berikut rumus uji t berpasangan :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

keterangan :

$\bar{x}_1$  : Rata-rata hasil belajar *pre test*

$\bar{x}_2$  : Rata-rata hasil belajar *post test*

$s_1^2$  : Varians *pre test*

$s_2^2$  : Varians *post test*

$n_1$  : Jumlah siswa *pre test*

$n_2$  : Jumlah siswa *post test*

Analisis data pada uji t berpasangan ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Kriteria pengujian hipotesis didasarkan pada nilai signifikan. Jika nilai sig.> 0,05, maka H<sub>0</sub> diterima. Sedangkan jika nilai sig.< 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak.

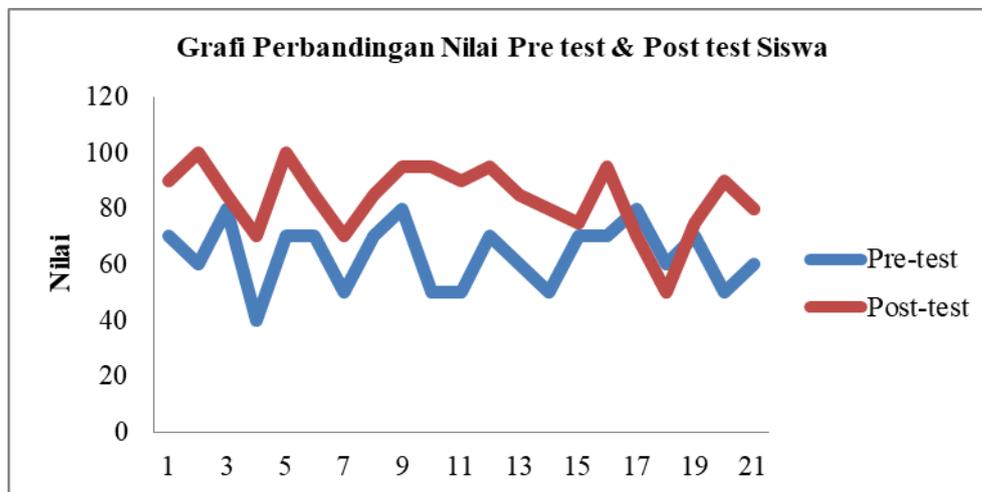
## HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa soal pretest yang diberikan oleh peneliti sebelum melakukan penerapan buku ajar dikelas dan soal posttest yang diberikan setelah menggunakan buku ajar dikelas memberikan hasil yang sangat baik.

Dimana nilai posttest menunjukkan kenaikan terhadap hasil belajar siswa. Pada tabel 1 menggambarkan hasil nilai pretest dan posttest kelas XI Agama putri dan pada gambar 1 terlihat juga pada grafik perbandingan kedua nilai tersebut. Sehingga dari hasil penelitian menunjukan bahwa buku ajar ushul fiqih secara keseluruhan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI Agama putri di MA Unggulan Tambakberas Jombang.

Tabel 1. Nilai Pretest dan Nilai Postest Siswa Kelas XI Agama Putri

No	Pretest	Postest	No	Pretest	Postets
1.	70	90	12.	70	95
2.	60	100	13.	60	85
3.	80	85	14.	50	80
4.	40	70	15.	70	75
5.	70	100	16.	70	95
6.	70	85	17.	80	70
7.	50	70	18.	60	50
8.	70	85	19.	70	75
9.	80	95	20.	50	90
10.	50	95	21.	60	80
11.	50	90			



Gambar 1. Grafik Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Siswa

Berdasarkan gambar 1, dapat dilihat perbedaan nilai pretest dan posttest siswa kelas XI-Agama Putri. Pada gambar 1 menunjukkan bahwa menggunakan model belajar menggunakan buku ajar pada kelas XI Agama Putri memberikan nilai yang efektif, terlihat dari grafik bahwa nilai posttest lebih tinggi dari nilai pretest.

Tabel 2. Uji Normalitas Data

		Pretets	Posttest
N		21	21
	Mean	63.33	83.81
Normal	Std.		
Parameters <sup>a,b</sup>	Deviation	11.547	12.339
	Absolute	.242	.157
Most	Extreme		
Differences	Positive	.162	.095
	Negative	-.242	-.157
Kolmogorov-Smimov	Z	1.109	.722
Asymp. Sig. (2-tailed)		.171	.675

Pada tabel 2, diketahui bahwa nilai signifikansi pada *pre-test* sebesar  $0,171 > 0,05$  dan *post-test* sebesar  $0,675 > 0,05$  sehingga disimpulkan bahwa data nilai pretest dan posttest menyebar mengikuti distribusi normal. Sehingga uji t berpasangan (dependen) dapat digunakan karena asumsi normalitas data terpenuhi.

Hipotesis

H<sub>0</sub> : Tidak ada pengaruh signifikan terhadap penerapan Buku Ajar Ushul Fiqih terhadap hasil belajar siswa.

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh signifikan terhadap penerapan Buku Ajar Ushul Fiqih terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 3. Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	63.33	21	11.547	2.520
	Posttest	83.81	21	12.339	2.693

Pada tabel 3, terlihat bahwa hasil perhitungan nilai rata-rata pretest sebesar 63,33 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 83,81 terjadi kenaikan nilai rata-rata hasil belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan buku ajar ushul fiqih dikelas XI Agama putri MA Unggulan Tambakberas Jombang memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Tabel 4. Uji t berpasangan

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Lower	Upper				
Pair 1	Pretest	-20.476	15.403	3.361	-27.488	-13.465	-6.092	20	.000
	Posttest								

Pada tabel 4, dapat dilihat bahwa hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t berpasangan (dependen) memperoleh hasil nilai signifikan sebesar  $0,00 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan terhadap penerapan buku ajar Ushul Fiqih pada hasil belajar siswa.

## PENUTUP

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, penerapan buku ajar pada kelas XI Agama Putri MA Unggulan Tambakberas Jombang memberikan hasil belajar yang cukup baik, terbukti dari kenaikan nilai dari hasil tes *pre-test* dan *post-test*. Maka dapat dikatakan uji normalitas menunjukkan hasil bahwa data menyebar normal mengikuti distribusi normal. Sehingga, data dapat memenuhi untuk uji t berpasangan (dependen). Hasil uji t berpasangan (dependen) menunjukkan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$ . Maka terdapat pengaruh signifikan terhadap penerapan Buku Ajar Ushul Fiqih pada hasil belajar siswa. Terdapat perbedaan antara hasil rata-rata nilai *pre-test* dengan rata-rata hasil nilai *post-test* yaitu dari nilai 63,33 meningkat menjadi 83,81. Dari hasil penelitian ini dapat dinyatakan bahwa buku ajar ushul fiqih ini layak digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa.

## **Saran**

Berdasarkan output penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran yaitu, guru bisa menggunakan penerapan buku ajar dikelas lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa, Dan peneliti mengharapkan lebih banyak lagi antusias dari para siswa untuk lebih semangat, dan giat lagi belajar agar mendapatkan hasil belajar yang luar biasa kedepannya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Nasution, M.K (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal ilmiah bidang pendidikan*. Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta. Dapat diakses <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/artikel/view/515> pada tanggal 25 juni 2022 pukul 12.18
- Santoso S.I. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta :Universitas Indonesia Press. Diakses tanggal 5 februari 2021 pukul 11.01
- Wardani, D.K, Rawinda,F.R.,& Ashoumi, H. (2021). Pengaruh Penerapan Modul Qur'an Hadist Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Ma Islamiyah Kapung Kediri. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 6(2),1-12. Universitas K. H. Abdul Wahab Hasbullah, Jombang. dapat diakses <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/1729> pada tanggal 9 Februari 2021 pukul 11.24
- Wardani, D.K, Prihatiningtyas, S.,Kholishun,A.,& Mabruro, F.D (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Matching Card Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN 3 Jombang, *Jurnal QALAM: Pendidikan Islam Vol 03, No 01 (2022)*. Universitas K.H. Abdul Wahab Hasbullah, Jombang. dapat diakses <https://ejournal.stais.ac.id/index.php/qlm/article/view/112> pada tanggal 5 Juli 2022 pukul 10.42
- Wardani, D.K, Hakimah, V.K., & Ashoumi, H. (2021). The Use of Aqidah Akhlak Textbook to Increase Learning Outcome. *Jurnal SCHOOLAR: Social and Literature Study in Education*. Universitas K.H . Abdul. Wahab Hasbullah, Jombang. dapat diakses [https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/jurnal\\_pengabdian/articel/view/1277](https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/jurnal_pengabdian/articel/view/1277) pada tanggal 5 Juli 2022 pukul 10.46